

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



ТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
15 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в образовании

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9, 10 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

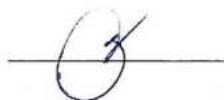


А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

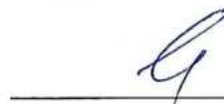
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: изучение основных направлений здоровьесберегающей деятельности и методики использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами современных моделей здоровьесберегающей деятельности в рамках образовательной системы;
- сформировать у студентов практические умения и навыки построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить освоение студентами нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- обеспечить освоение студентами методов планирования здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; принципов образования в течение всей жизни;

умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения;

навыки решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в

дошкольных и общеобразовательных организациях», «Образовательные технологии в физической культуре», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-8: способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной
	УК-8.2: умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению	
	УК-8.3: владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной	

	жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества	физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; – организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	6	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	4	4
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Тема 1. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Понятия «технология», «здоровьесберегающие образовательные технологии», «образовательные технологии». Практика традиционных оздоровительных систем. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными. Учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Тема 2. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип ненанесения вреда. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Принцип триединого представления о здоровье. Принцип непрерывности и преемственности. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Комплексный междисциплинарный подход. Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). Приоритет активных методов обучения. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь. Принцип отсроченного результата. Принцип контроля над результатами, основанный на получении обратной связи.

Тема 3. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.

Пять уровней проблемного поля, связанных с охраной здоровья учащихся: общегосударственный уровень, уровень Министерства образования, уровень района и города, уровень образовательного учреждения, уровень учителя. Учебные перегрузки обучающихся, приводящие к состоянию переутомления. Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии. Питание обучающихся. Предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней). Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.п.). Формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий. Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Взаимодействие семьи и школы как традиционная проблема педагогики.

Тема 4. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Рациональная организация учебного процесса: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий в образовательной организации, занятия активно-двигательного характера. Физиолого-гигиенические требования к составлению расписания учебных занятий в образовательной организации. Рациональная организация урока: плотность урока, число видов учебной деятельности, продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, чередование позы, психологический климат, применение технологий здоровьесбережения. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.

Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.

Тема 5. Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.

Классификация по подходам к охране здоровья: медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; экологические здоровьесберегающие технологии; видеоэкология; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающие образовательные технологии. Классификация по характеру действия: защитно-профилактические технологии; компенсаторно-нейтрализующие технологии; стимулирующие технологии; информационно-обучающие технологии. Типы здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения здоровью; воспитание культуры здоровья. Авторские и отчуждаемые здоровьесберегающие технологии: технология развития школьнозначимых психических функций; технология сенсорного развития; технология раскрепощенного обучения; технология учебных циклов; технология психологического сопровождения учебной группы. Группы технологий здоровьесберегающей педагогики: организационно-педагогические технологии; психолого-педагогические технологии; учебно-воспитательные технологии; социально адаптирующие и личностно развивающие технологии; лечебно-оздоровительные технологии.

Тема 6. Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.

Компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический; гносеологический; здоровьесберегающий; физкультурно-оздоровительный, эмоционально-волевой; экологический. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная, информативно-коммуникативная.

Тема 7. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.

Понятие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов. Условия создания в образовательном учреждении здоровьесберегающего пространства: ответственность; занятие; обучение; валеология; приоритет.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	9 триместр
Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.			
1.	Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	2	2
2.	Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	2
3.	Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.	-	-
4.	Здоровьесберегающая организация учебного	2	-

	процесса.		
Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.			
5.	Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.	-	-
6.	Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.	-	-
7.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	-	-
Итого за семестр/триместр:		6	4
Итого:		6	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	10 триместр
Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.			
1.	Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	2	-
2.	Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	-
3.	Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.	2	-
4.	Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	2	2
Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.			
5.	Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.	4	2
6.	Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	-
7.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	4	-
Итого за семестр/триместр:		18	4
Итого:		18	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 3 семестр	Заочная форма 9 триместр
Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.				
1.	Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Заполнить таблицу «Компоненты	6	8

		<p>жизненной компетентности». Составить банк методик изучения состояния здоровья учащихся. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.</p>		
2.	<p>Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>	<p>Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.</p>	6	8
3.	<p>Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.</p>	<p>Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Провести диагностику состояния социального здоровья на примере реальной образовательной организации. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.</p>	6	8
4.	<p>Здоровьесберегающая организация учебного процесса.</p>	<p>Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка</p>	6	8

		практических навыков.		
Итого за семестр/триместр:				32
				10 триместр
Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.				
5.	Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Составить кроссворд по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	10
6.	Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	8
7.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	10
Итого за семестр/триместр:			44	28
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, мини-конференциях; выполнение индивидуальных заданий; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 95 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69041.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козуб М.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: учебное пособие / М.В. Козуб. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. – 79 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355862>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75815.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / Л.А. Акимова. – Оренбург: ОГПУ, 2017. – 247 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие / В.А. Бомин, К.В. Сухина. – Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – 156 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15684.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 175 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30107.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Оздоровительные технологии: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет: Астер, 2015. – 130 с. – ISBN 978-5-9905655-8-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70643.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-7038-3690-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31402.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]